

De DataWijzer

DICODAG 14 December 2023



PBD-GO!



Doelen

- Verkennen van de **Datawijzer**;
- **De DataWijzer gebruiken** om data gericht in te zetten in het beleid.





HERHALING – HERHALING – HERHALING ... DE BESTE SAUS!

Go!

START TO DATA!





KWALITEITSZORG:
geen natte vinger
werk

DATA-DRIVEN

- Start vanuit data.
- Data om te controleren.
- Vaak heel veel data.
- Data schetsen globaal beeld.
- Beslissingen worden genomen op basis van data.

Je praat over cijfers, niet over een verhaal.

DATA-INFORMED

- Starten vanuit vaststellingen.
- Data om te onderbouwen.
- Gericht gebruiken van data.
- Data voor 'the big WHY?'
- Beslissingen worden genomen op basis van de inzichten van de mensen.

Je vertelt je verhaal waarin je data gebruikt.

ONDERWIJS
INSPECTIE

OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse
overheid

DATAWIJZER

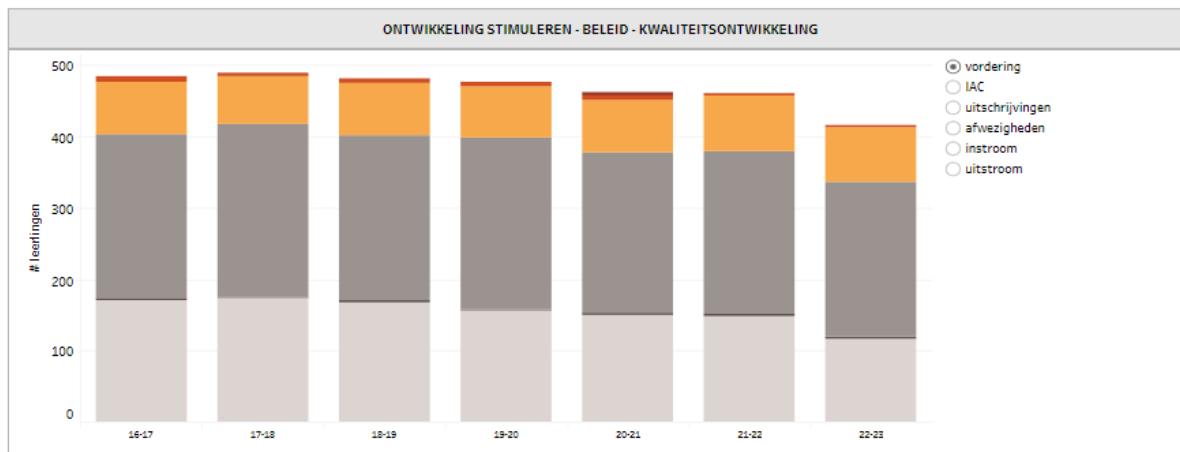
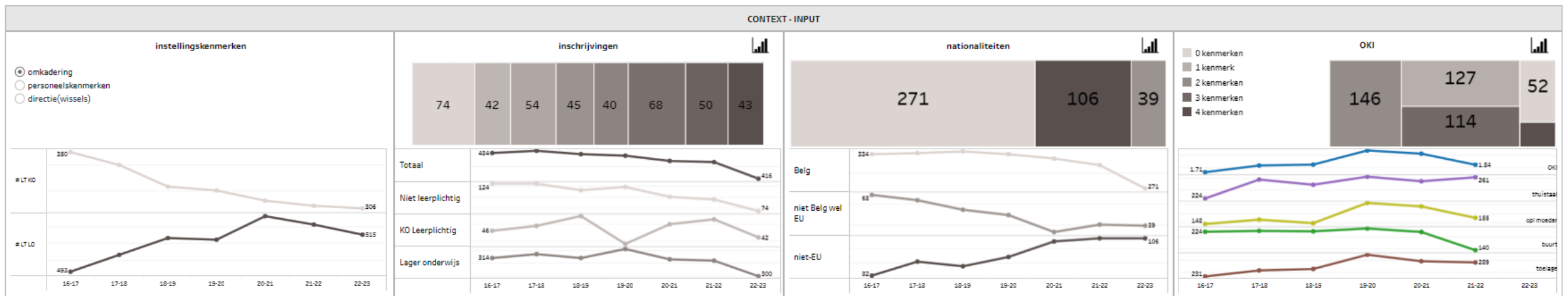


Een online en interactief instrument dat data, gerelateerd aan het OK, in samenhang visualiseert.



Biedt elke school een eigen online dashboard dat zowel actuele en beschikbare data ontsluit als de eigen data positioneert ten opzichte van dynamische referentiegroepen.

Het hoofddashboard



3 interessante tools

1. **De flow:** hoe doen mijn leerlingen/klas het doorheen de jaren (**retentiviteit**) ?



2. **Het positioneringsprofiel:** waar positioneert mijn school zich t.o.v. ... ?



3. **Het relatieprofiel:** wat is het verband tussen ... en ... ?



1. De flow

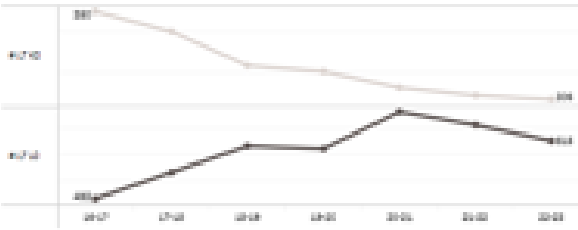
Mondriaan



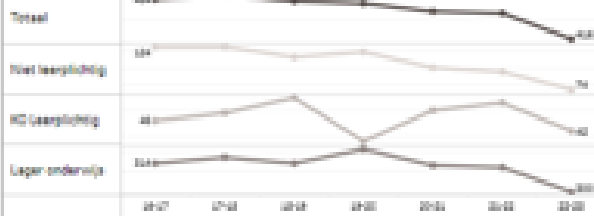
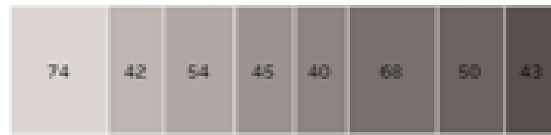
CONTEXT - INPUT

instellingkenmerken

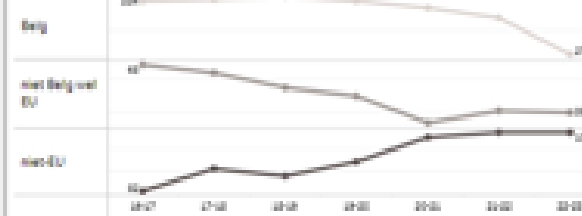
- omkadering
- personeelkenmerken
- directie/risico's



inschrijvingen

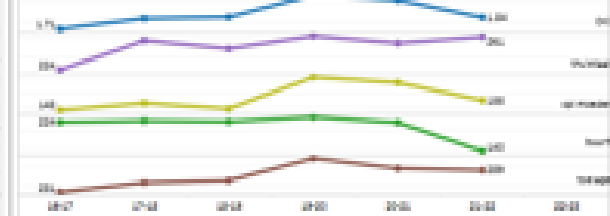


nationaliteiten

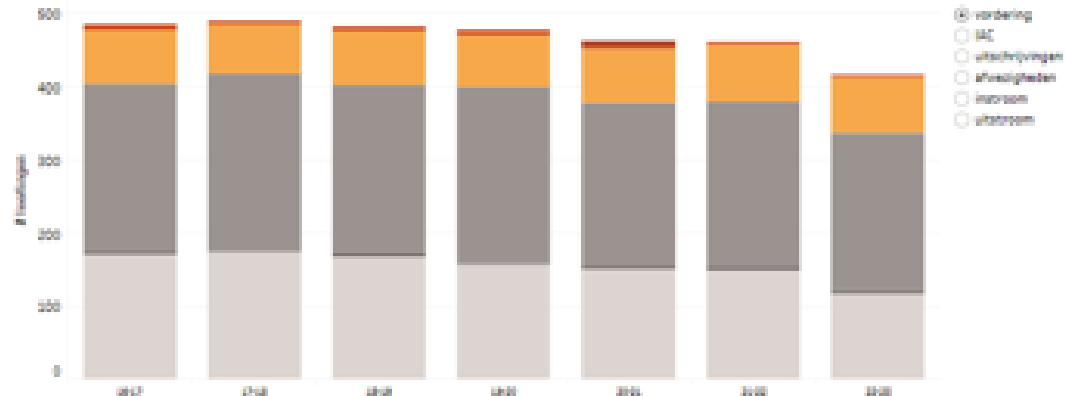


MO

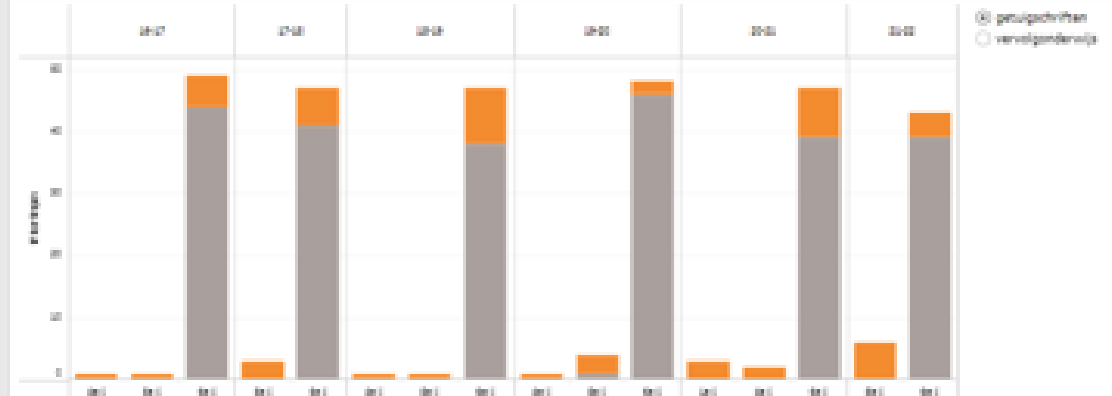
- 0 jaarmerken
- 1 jaarmerken
- 2 jaarmerken
- 3 jaarmerken
- 4 jaarmerken



ONTWIKKELING STIMULEREN - BELEID - KWALITEITSONTWIKKELING



RESULTATEN EN EFFECTEN

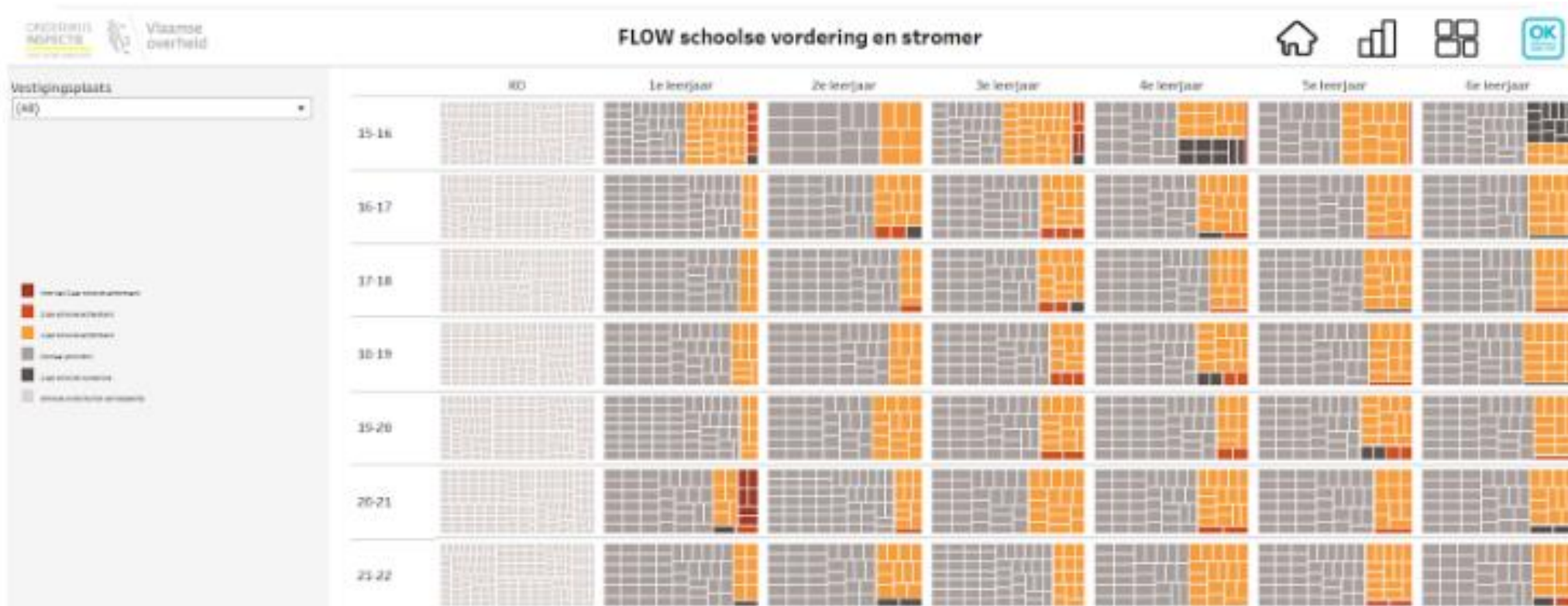


1. De flow



Mondriaan

- Laat toe om gegevens van een leerling over verschillende jaren op te volgen



1. De flow



Mondriaan

- Selecteer leerlingen

FLOW OKI_aantikker opleiding moeder



	1e leerjaar SO	2e leerjaar SO	3e leerjaar SO	4e leerjaar SO	5e leerjaar SO	6e leerjaar SO
16-17						
17-18						
18-19						
19-20						
20-21						
21-22						
22-23						



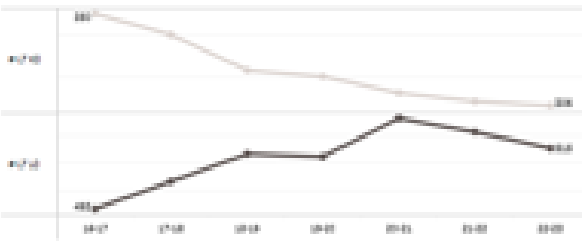
2. Het positioneringsprofiel



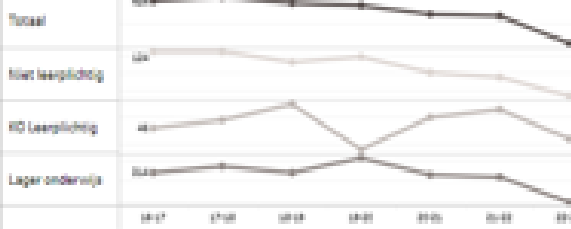
CONTEXT - INPUT

instellingstammeten

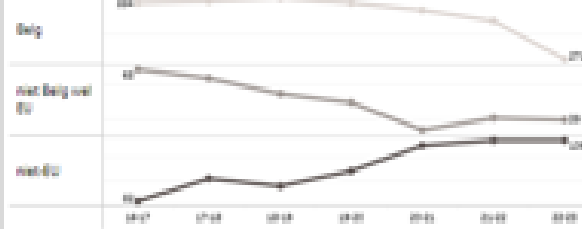
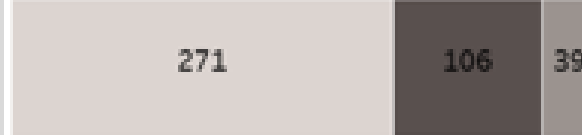
- onderwijs
- personeelstammeten
- directie/instaat



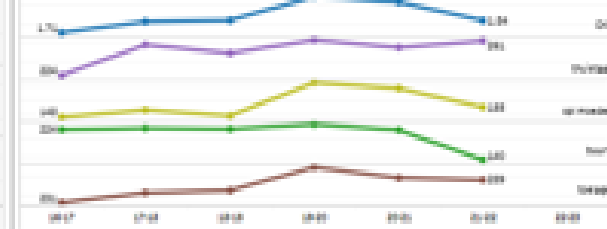
inschrijvingen



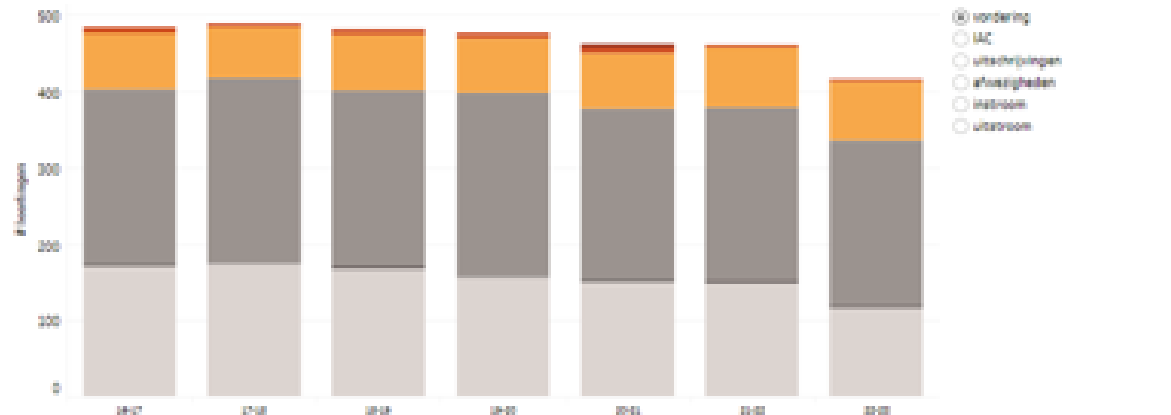
nationaliteiten



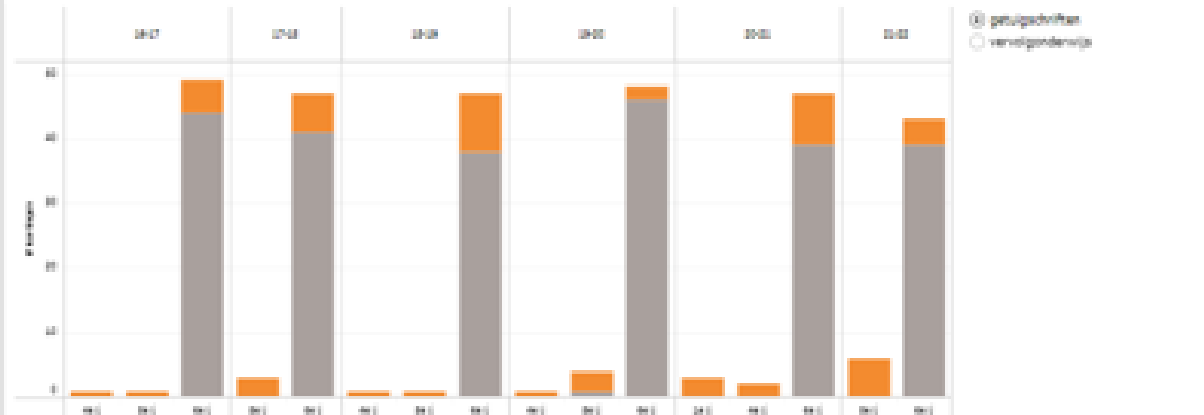
OK



ONTWIKKELING STIMULEREN - BELEID - KWALITEITSONTWIKKELING

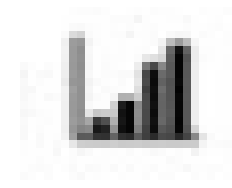


RESULTATEN EN EFFECTEN

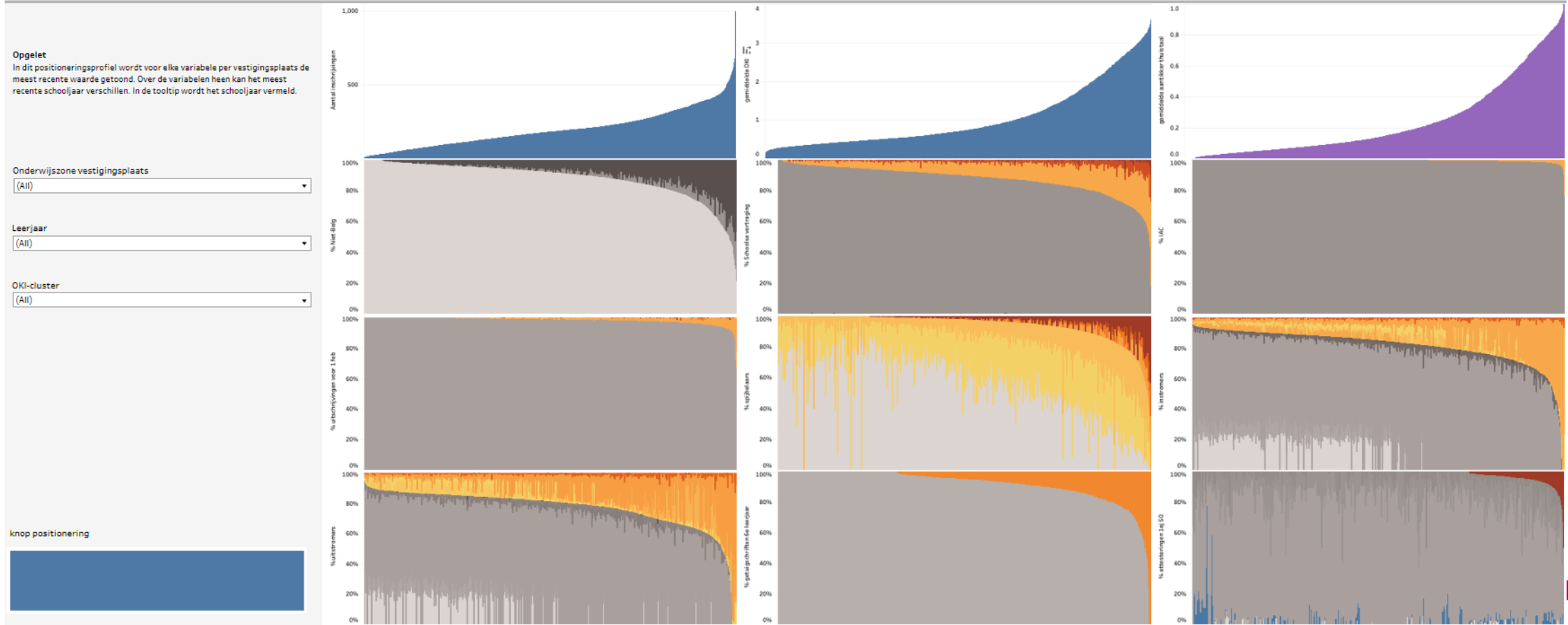


2. Het positioneringsprofiel

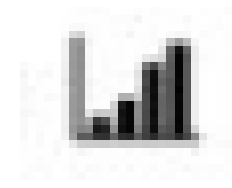
Filters links – positionering tov regio, OKI-cluster



Het positioneringsprofiel geeft een overzicht van de positionering van een vestigingsplaats over verschillende sorteringen.

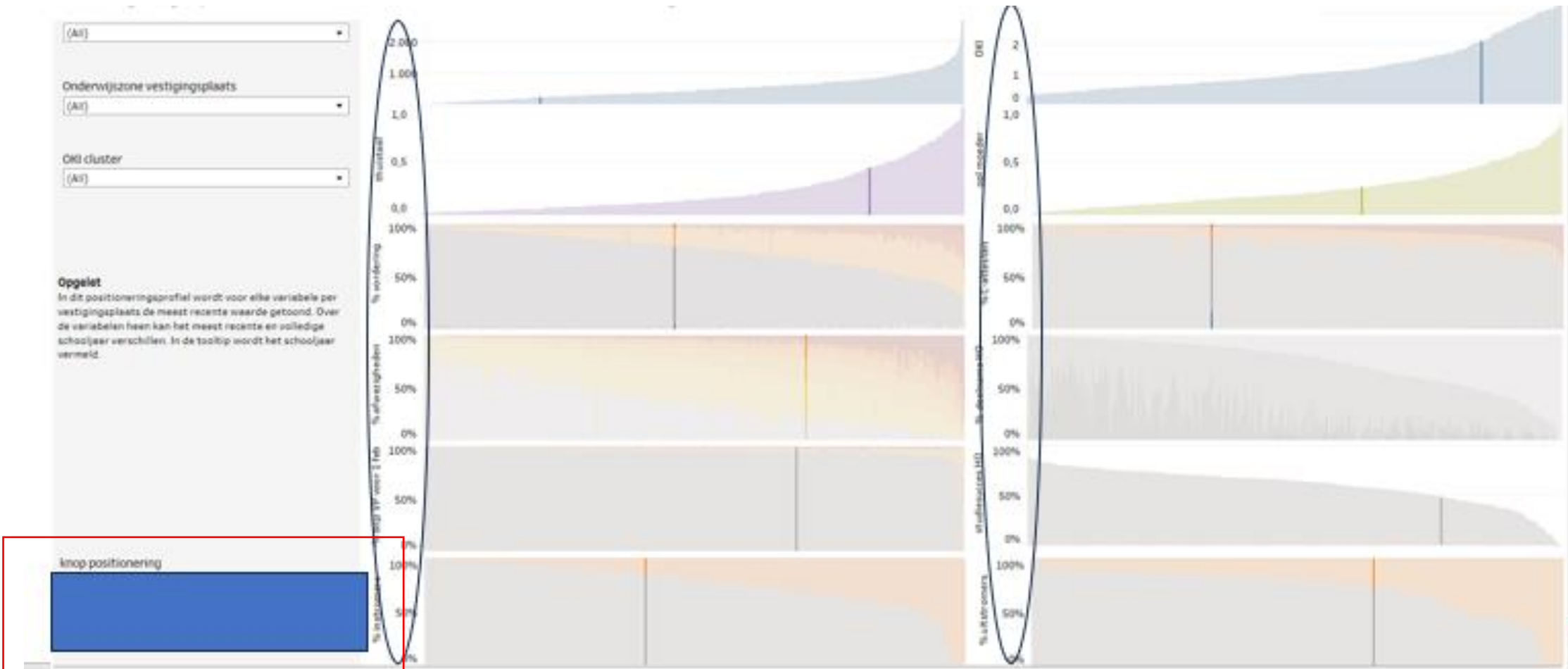


2. Het positioneringsprofiel



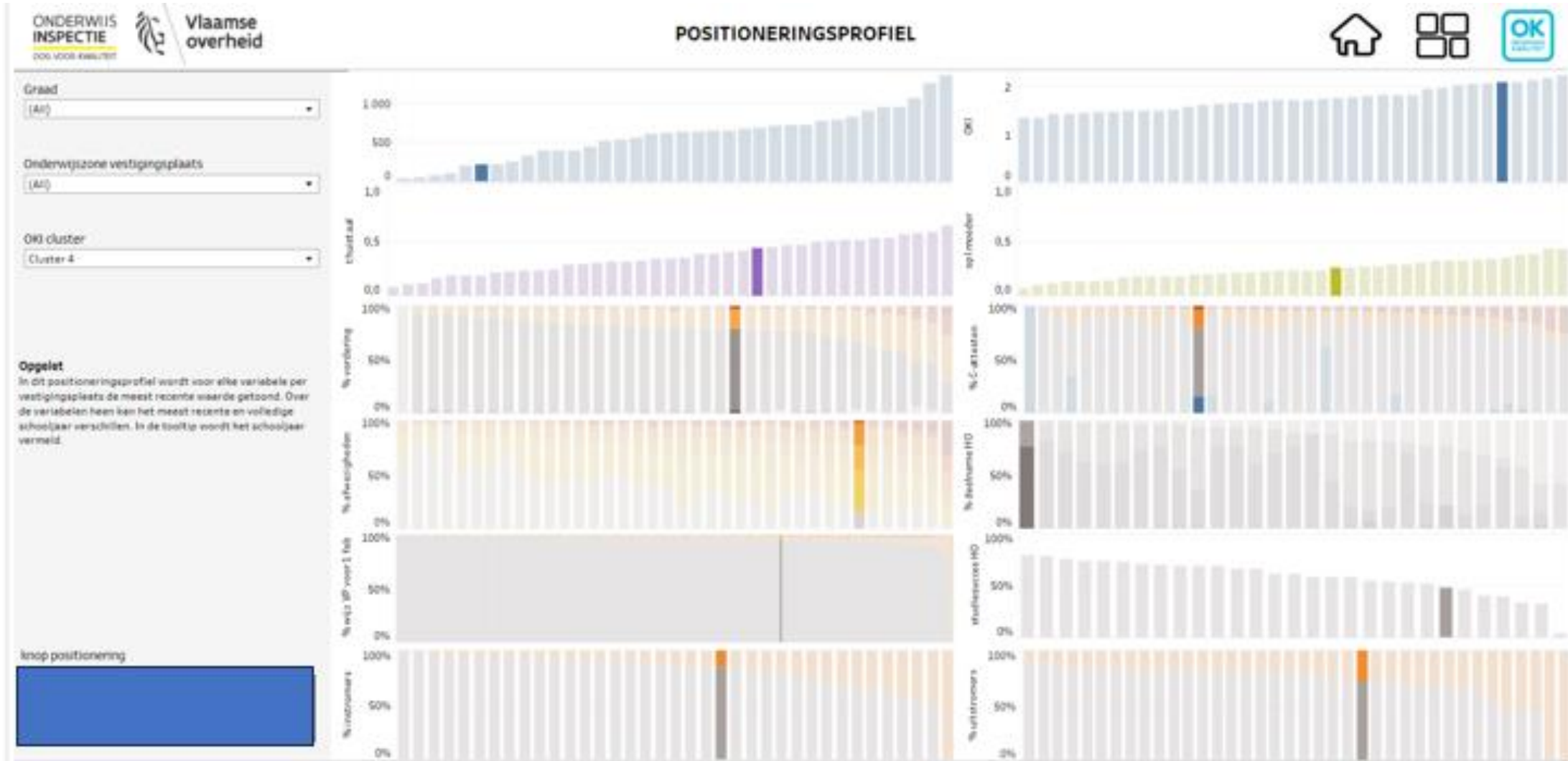
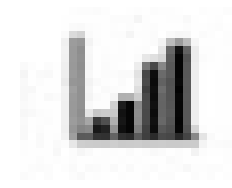
Filters links – positionering tov regio, OKI-cluster

Het positioneringsprofiel geeft een overzicht van de positionering van een vestigingsplaats over verschillende sorteringen.



2. Het positioneringsprofiel

Filters links – positionering tov regio, OKI-cluster



2. Het positioneringsprofiel

OKI

ONDERWIJS INSPECTIE
OKI VOOR ALLEBIJEN



Vlaamse
overheid

Distributie: sortering en
positionering

DATAWIJZER basisonderwijs

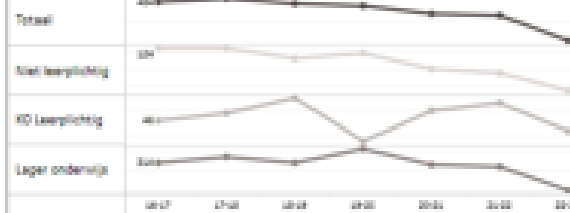
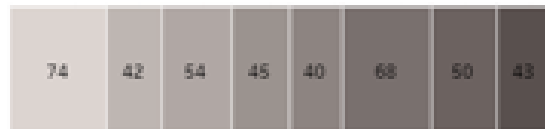


CONTEXT - INPUT

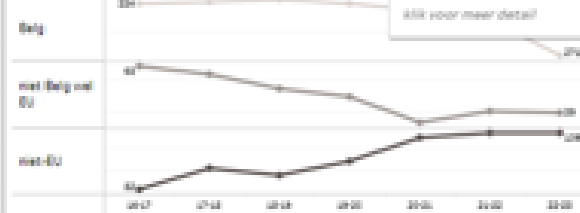
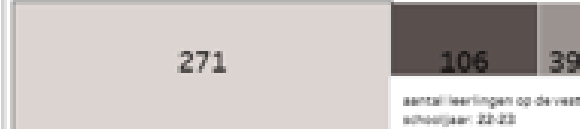
instellingstypen

- omkadering
- personeelinstanaties
- directie(staats)

inschrijvingen



nationaliteiten

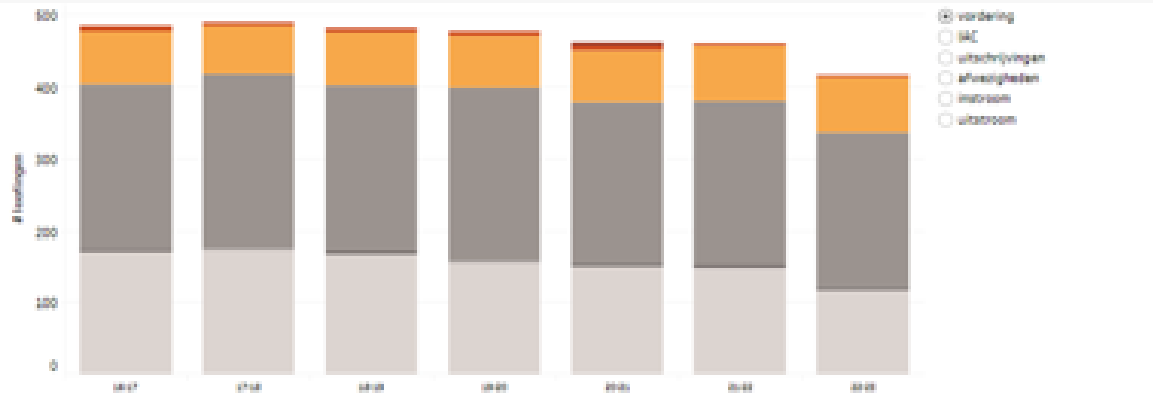


OKI

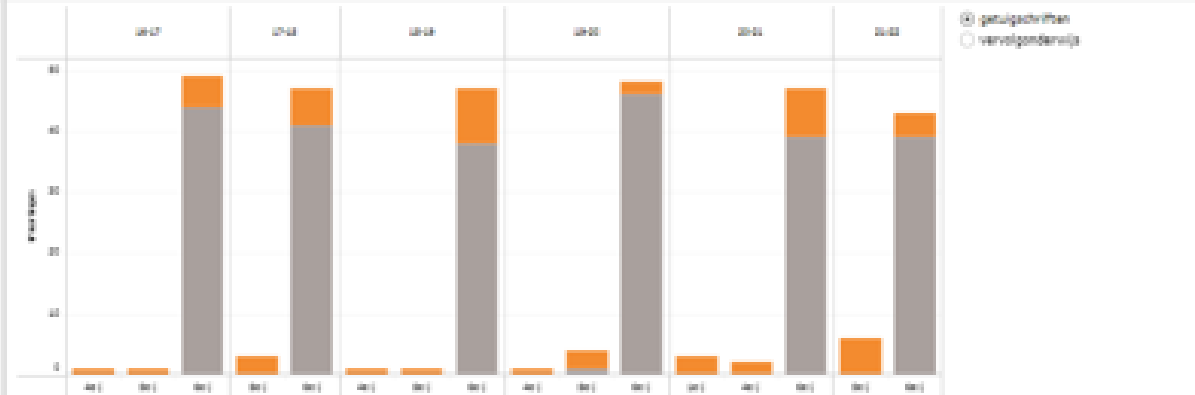


aantal leerlingen op de vestigingsplaats(en) met de nationaliteit Belg : 271 van 406 (66,54%)
schooljaar 23-24

ONTWIKKELING STIMULEREN - BELEID - KWALITEITSONTWIKKELING



RESULTATEN EN EFFECTEN



Even verdiepen: OKI-score

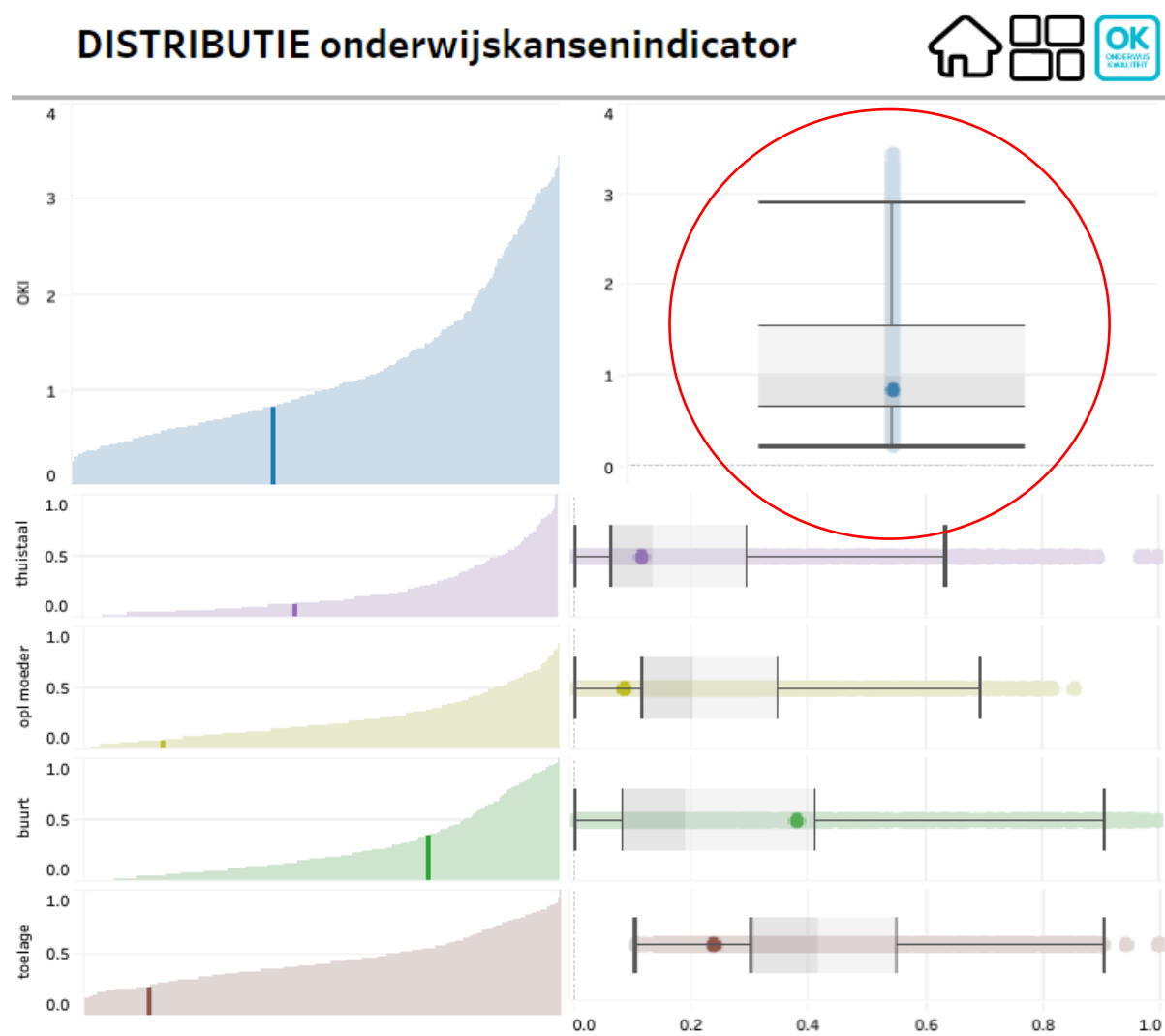
OKI	De Onderwijs Kansarmoede Indicator (OKI) is een getal tussen 0 en 4. Het is een samengestelde maat om een idee te krijgen van het sociaal profiel van een persoon. Dit getal is het aantal indicators voor kansarmoede (schooltoelage, buurt met schoolachterstand, opleidingsniveau moeder, thuistaal) waarvoor een persoon aantikt.
•thuistaal	Een leerling tikt aan voor thuistaal als de taal die de leerling meestal spreekt in het gezin niet de onderwijstaal is . De taal die de leerling in het gezin spreekt is niet de onderwijstaal indien de leerling in het gezin met niemand of in een gezin met drie gezinsleden (de leerling niet meegerekend) met maximum één gezinslid de onderwijstaal spreekt. Broers en zussen worden als één gezinslid beschouwd.
•opleidingsniveau moeder	Een leerling tikt aan voor het opleidingsniveau van de moeder als de moeder niet in het bezit is van een diploma van het secundair onderwijs of van een getuigschrift van het tweede leerjaar van de derde graad van het beroepssecundair onderwijs of van een daarmee gelijkwaardig studiebewijs. Als het opleidingsniveau niet gekend is, tikt de leerling hier niet op aan. De bron van deze gegevens is de verklaring op eer die de ouders invullen.
•buurt	Op basis van zijn of haar woonplaats kan er aan elke leerling een “Percentage 15-jarigen in de buurt waar de leerling woont met minstens 2 jaar schoolse vertraging” gelinkt worden. Na rangschikking van alle leerlingen uit het basis- en het secundair onderwijs op basis van dit kenmerk, worden enkel die leerlingen in het hoogste kwartiel beschouwd als leerlingen die in een buurt met hoge mate van schoolse vertraging wonen. Dit betekent dat 25% van alle leerlingen zal aantikken op dit kenmerk. De bepaling gebeurt apart voor basis- en secundair onderwijs. Een buurt is in Vlaanderen een statistische sector en in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest een fusiegemeente.
•schooltoelage	Een leerling scoort op de indicator schooltoelage als hij/zij in aanmerking komt voor een schooltoelage en deze aangevraagd heeft . In bepaalde gevallen kan een leerling zijn recht op schooltoelage “verliezen” bv. bij veelvuldig spijbelen. Dit heeft geen invloed op de indicator. Zelfs als een leerling omwille van pedagogische redenen zijn recht op een studietoelage zou verliezen, blijft hij of zij een risicoleerling.

Clusters	Number of Items	Avg. Onderwijs Kansarmoede Indicator (OKI)	Avg. Aantal aantickers buurt	Avg. Aantal aantickers opleidingsniveau moeder	Avg. Aantal aantickers schooltoelage
Cluster 3	120	0.9468	0.32283	0.16041	0.30454
Cluster 1	357	0.47674	0.080513	0.11162	0.22126
Cluster 2	207	0.94901	0.15247	0.2776	0.40457
Cluster 5	91	1.7296	0.4017	0.45252	0.57846
Cluster 4	48	1.4946	0.60306	0.22697	0.40365
Cluster 6	25	2.0343	0.71092	0.26758	0.38654
Cluster 7	114	2.8045	0.82222	0.63855	0.71629
Not Clustered	0				

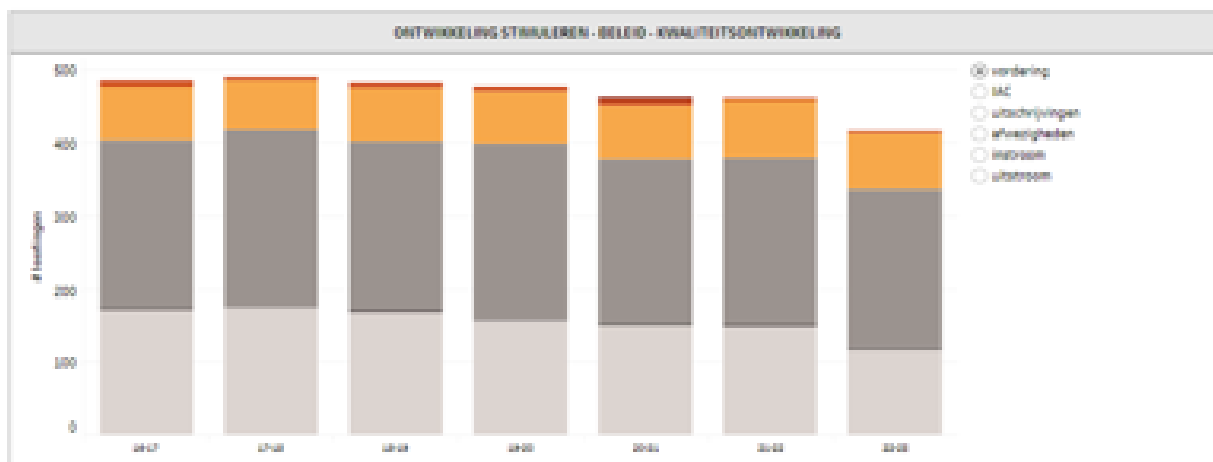
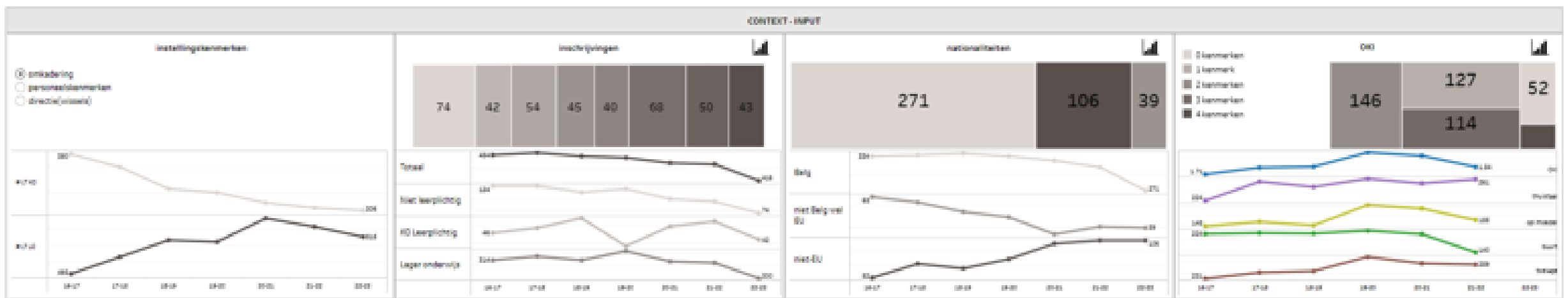


2. Het positioneringsprofiel

Positionering: klik op blauw knop om jouw school te positioneren



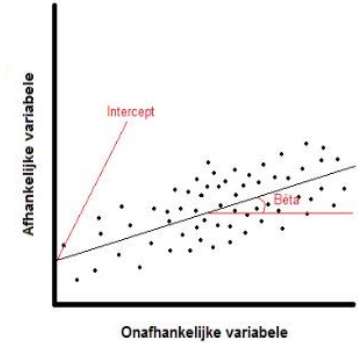
3. Het relatieprofiel



3. Het relatieprofiel

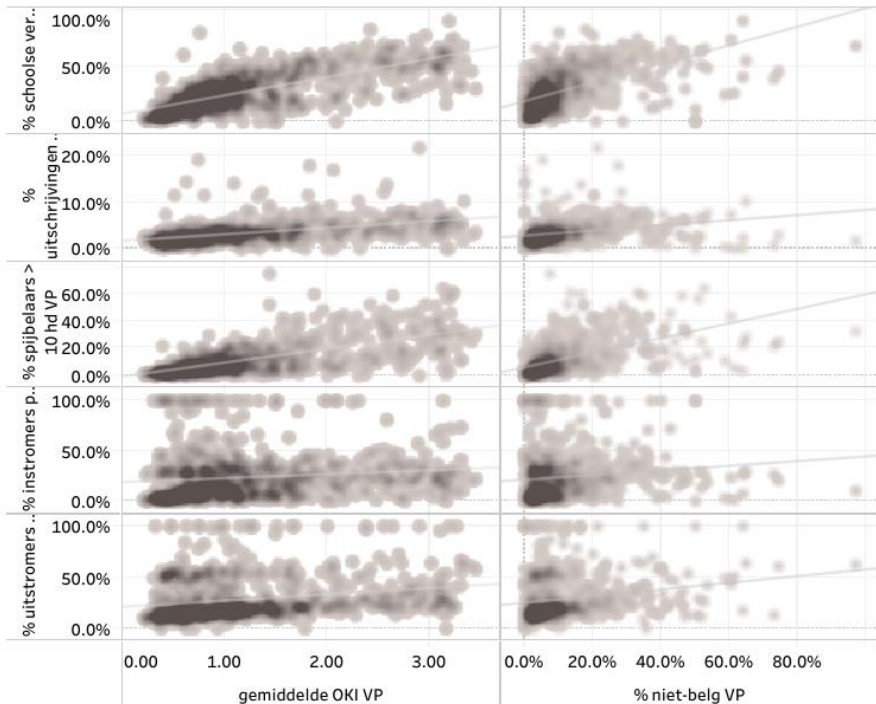


- Relatie tussen de waarde van 2 variabelen van een school + positionering t.o.v. andere vestigingsplaatsen
- Trendlijn
- Impact van ene variabele op andere
- Bv. de relatie tussen OKI en schoolse vertraging of de relatie tussen OKI en attesteringen

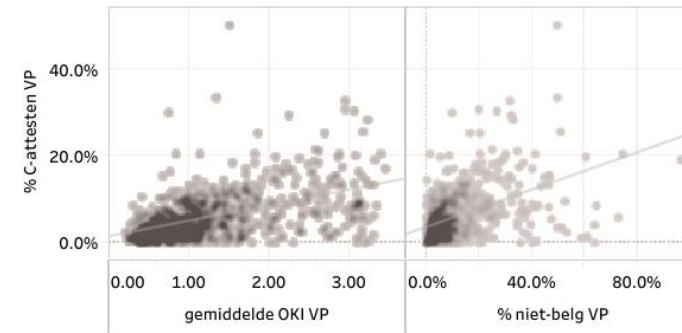


Figuur 1: Scatterplot met regressielijn.

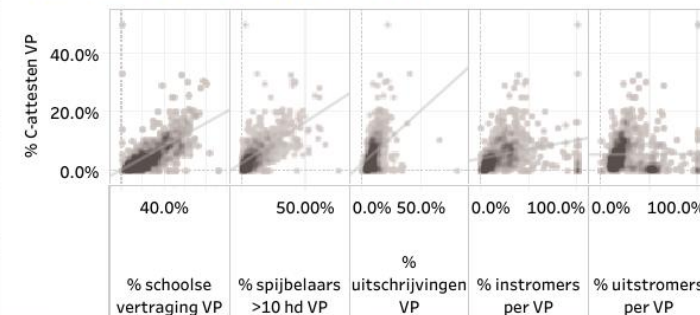
RELATIE school@leerlingenkenmerken



RELATIE resultaten en effecten@leerlingenkenmerken

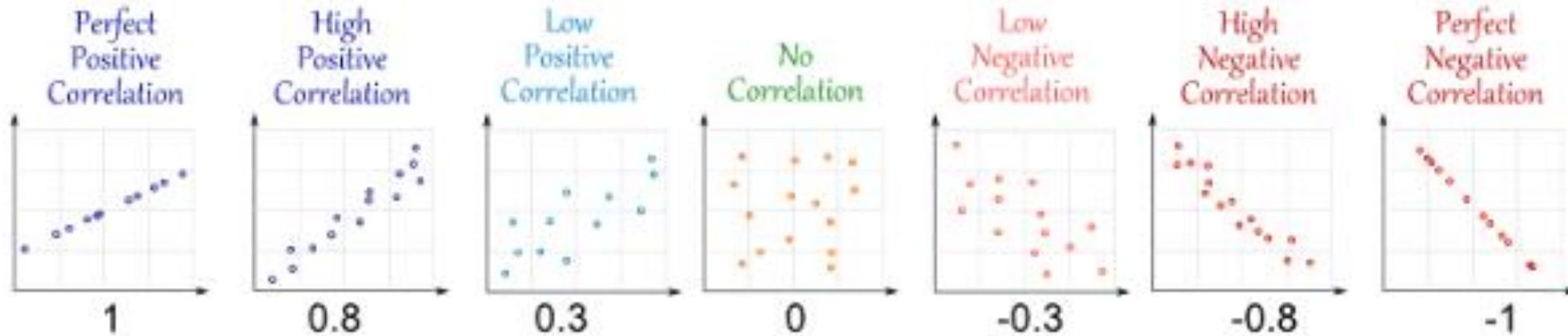


RELATIE resultaten en effecten@school



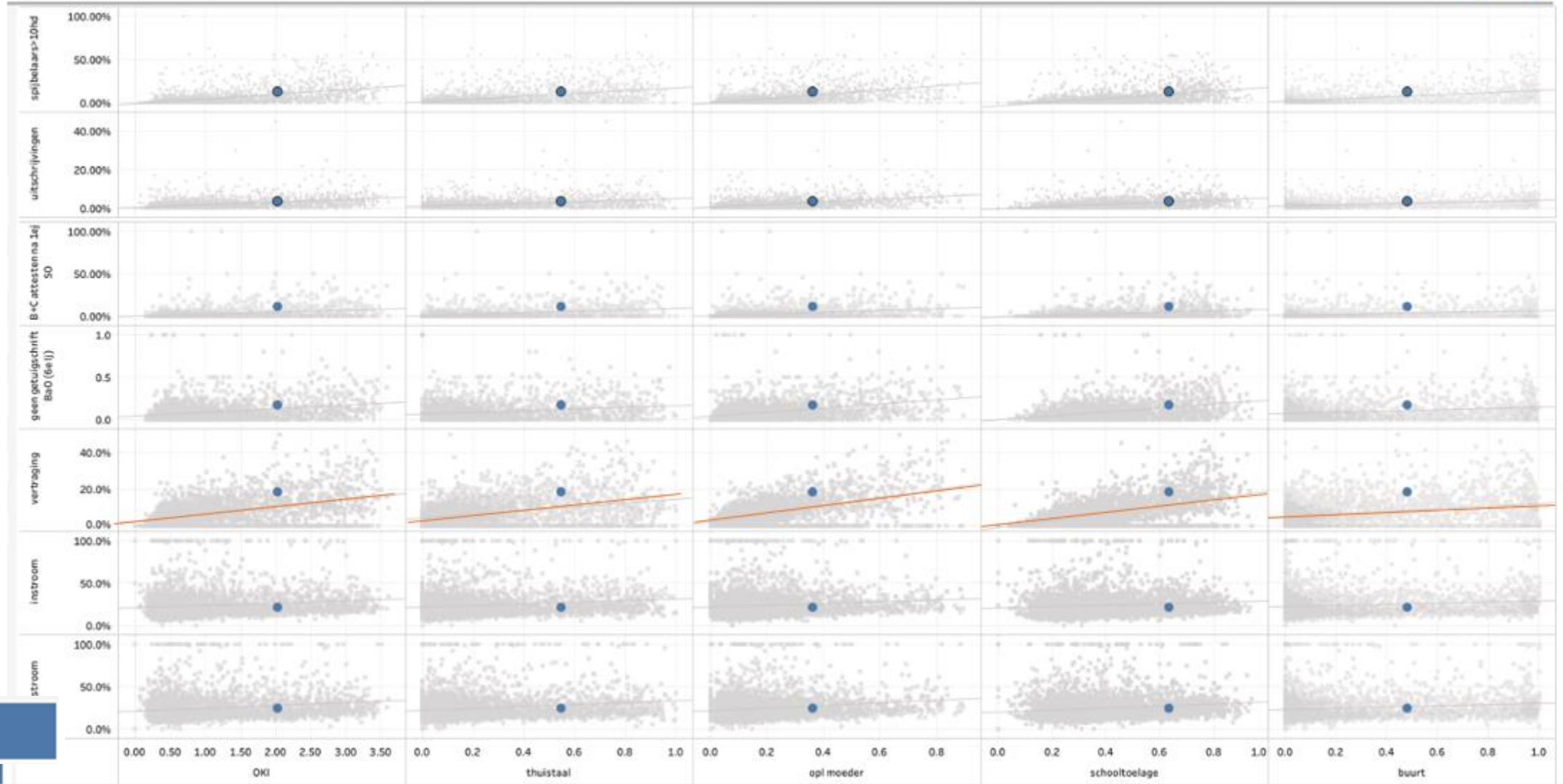
3. Het relatieprofiel

Verdieping: Correlatiecoëfficiënt



3. Het relatieprofiel

RELATIEPROFIEL



Mogelijke vragen

Onderzoeksvraag 1

- Welk inzicht geeft het percentage inschrijvingen van leerlingen met schoolse vertraging?

Onderzoeksvraag 2

- Wat kan je zeggen over de leerlingenpopulatie op basis van de OKI-cijfers?

Deelvraag 1: Waar positioneert de school zich **binnen Vlaanderen** volgens de OKI-cijfers (thuis taal, opleiding moeder, buurt en schooltoeslag)?

Deelvraag 2: Waar positioneert de school zich **binnen de OKI-cluster**?

Deelvraag 3: Wat is het verband tussen de **OKI-cijfers van de school en de OKI in de onderwijszone**? Wat zegt dat telkens over de leerlingenpopulatie?

Mogelijke vragen

Onderzoeksvraag 3

- Wat is het verband tussen het percentage zittenblijvers en de OKI-score voor de gekozen instelling?

Onderzoeksvraag 4

- Hoe verhoudt de retentiviteit in de school zich tot de OKI-aantickers?

Deelvraag 1: Hoe verhoudt de retentiviteit in de school zich tot het opleidingsniveau van de moeder?

Deelvraag 2: Hoe verhoudt de retentiviteit in de school zich tot de thuistaal van de leerling?

- Retentiviteit = doorstromen zonder leerachterstand

Mogelijke vragen

Onderzoeksvraag 5

- Wat is het verband tussen het % getuigschriften baO en de oki-cijfers?

Onderzoeksvraag 6

- Hoeveel procent van de leerlingen behaalt een getuigschrift basisonderwijs? Hoe is de evolutie over de laatste 3 schooljaren?

Onderzoeksvraag 7

- Welk beeld krijg je als je de cijfers van directiewissels en nieuwe leraren bekijkt gedurende de laatste 3 schooljaren?

Handig om weten

Snelst voor 10u00 's morgens en na 16u00 's namiddags. In het weekend en in de vakanties gaat vlotter.

Hooveren voor je overal op klikt.

Screenshots maken. Er is (nog) geen exportfunctie.

Een cyclisch en systematisch proces

STAP 1: de juiste **onderzoeksvraag** stellen

STAP 2: valide en betrouwbare **data/gegevens verzamelen**

STAP 3: **analyse** van de data/gegevens

gegevens lezen

vaststellingen formuleren via de analyse

interpreteren

STAP 4: **diagnose** van de vaststellingen

mogelijke oorzaken onderzoeken

conclusie(s) formuleren



STAPPENPLAN ANALYSEFASE

1. LEZEN VAN DE RESULTATEN
2. ANALYSEREN
3. INTERPRETEREN
4. DIAGNOSE

DOCUMENTEN
(O.A. DATAWIJZER)



GESPREKKEN


OBSERVATIES



De Dataplanner

Voorbeeld

- Dataplanner geeft je een houvast om gestructureerd en beheersbaar te starten met datawijs beleid maken.
- Je kan in deze planner die data opnemen die voor jouw school belangrijk zijn: keuzes maken!

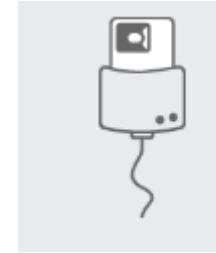
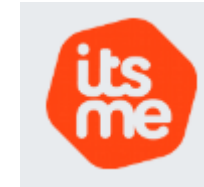
<p>SEPTEMBER</p> <p>Inschrijvingen per klas (1/9) Instroom <u>1</u> (van welke school en richting komen ze) Uitstroom <u>1</u> (richting, jaar)</p>	<p>OKTOBER</p> <p>Aantal OKI-<u>1</u> met indicatoren</p> <p>Ouderbevraging over opstart schooljaar</p>	<p>NOVEMBER</p> <p>Studiesucces hoger onderwijs en arbeidsmarkt</p> <p>Stand van zaken schoolverzuim</p>
<p>DECEMBER</p> <p>Doorverwijzingen naar andere richting</p> <p>Aantal onvoldoendes per vak/leerkracht</p>	<p>JANUARI</p> <p>Aantal <u>1</u> dat advies december volgde.</p> <p>Uitstroom voor 1/2</p>	<p>FEBRUARI</p> <p><u>1</u> aantal op 1/2</p> <p>Simulatie lestijdenpakket</p>
<p>MAART</p> <p>Bevolkingsprognoses wijken <u>ifx</u> promo school</p>	<p>APRIL</p> <p>Aantal verlofstelsels personeel</p> <p>Schoolverzuim</p>	<p>MEI</p> <p>Aantal tuchtprocedures</p> <p>Aantal inschrijvingen</p> <p><u>Leerlingbevraging</u> over het afgelopen schooljaar</p>
<p>JUNI</p> <p>B- & C-attesten, uitgestelde beslissingen</p> <p><u>stavaza</u> inschrijvingen</p> <p>Resultaten eindproeven en stages</p>	<p>JULI</p> <p>Aantal gevolgde adviezen</p> <p>Aantal inschrijvingen</p>	

Aan de slag met de Datawijzer

Toegang DataWijzer [DataWijzers | Onderwijsinspectie](#)

- Vanaf 9 november 2022 kregen alle scholen gewoon basisonderwijs toegang tot hun DataWijzer via onderstaande links:

- BaO: <https://datawijzer.onderwijsinspectie.be/bao>



Indien geen toegang: ga naar DUMMY-school

- BaO: <https://datawijzer.onderwijsinspectie.be/DUMMY/BaO>



Handleiding DataWijzer

De handleiding voor de DataWijzer kan via de volgende link geraadpleegd worden:

- handleiding: <https://datawijzer.onderwijsinspectie.be/handleiding>



Go!

**ONDERWIJS
INSPECTIE**

OOG VOOR KWALITEIT



**Vlaamse
overheid**

DATAWIJZER...

<https://datawijzer.onderwijsinspectie.be/DUMMY/BaO>

BuSO, leersteuncentrum...

Geen DataWijzer? Geen probleem... Komt eraan!

ONDERWIJS INSPECTIE Vlaamse overheid DATAWIJZER secundair onderwijs

Selecteer 1 of meerdere vestigingsplaatsen
Domein

Onderwijszones

DISCLAIMER

Meerdere vestigingsplaatsen?

Je kan zoveel vestigingsplaatsen selecteren als je wil.

PBD-GO!

Toekomstig aanbod:

Opleiding competenties Pedagogisch medewerker DATA

WANNEER	WAT	PRAKTISCHE INFO
5 februari 2024 9u30 – 16u30	Module 1 <ul style="list-style-type: none">○ Welk beeld (foto) wil ik van mijn scholengemeenschap helder krijgen?○ Waar vind ik data om een beeld te maken van mijn scholengemeenschap?○ Welke onderzoeksvragen kunnen me helpen om knipperlichten te detecteren?○ Hoe kunnen we de data gebruiken om prioriteiten en acties te bepalen n.a.v. een doorlichtingsverslag?	fysieke organisatie in het Huis van het GO!
27 februari 2024 OF 29 februari 2024 OF 8 maart 2024 9u30 – 16u30	Module 2 Begeleidingsvaardigheden en rollen bij professionaliseringstrajecten	Facultatieve module fysieke organisatie in het Huis van het GO!
23 april 2024 9u30 – 16u30	Module 3 <ul style="list-style-type: none">○ Gericht aan de slag met data in een PLG○ Hoe gaan we gelijkgericht werken op het niveau van de scholengemeenschap? Welke keuzes maken we en waarom? (thema's/onderzoeksvragen/...)○ Hoe kunnen we een beginsituatieanalyse (BSA) maken op het niveau scholengemeenschap?○ Hoe kunnen we een BSA maken op schoolniveau? En dit zowel door codi op het niveau van de scholengemeenschap als door directie(s) op het niveau van de school?○ Hoe met data aan de slag in een PLG?	fysieke organisatie in het Huis van het GO!
24 mei 2024 (halve of volledige dag afhankelijk van de noden)	Module 4 <ul style="list-style-type: none">○ Toepassingen en ervaringen in de eigen organisatie○ Plan van aanpak opmaken voor een PLG op het niveau van de scholengemeenschap.○ Inzichten delen tijdens een plenaire terugkoppeling van het plan van aanpak (inspireren van elkaar).	fysieke organisatie in het Huis van het GO!



Interesse?

Doelgroep

dico's, codi's, beleidsmedewerkers scholengroep, data-specialisten scholengroep,...



Voorwaarden om deel te nemen

Elke scholengroep kan instappen met maximaal 2 deelnemers.

De deelnemer:

- werkt als medewerker van de scholengroep;
- is mee verantwoordelijk voor de professionalisering rond data van directeurs en leerkrachten;
- heeft ervaring met het professionaliseren van volwassenen;
- vindt de weg in de materialenbank en kent de basiskaders rond kwaliteitsontwikkeling en (onderwijskundig) beleid;
- is bereid om een casus rond data uit te schrijven voor aanvang van de opleiding. Die casus is enerzijds de basis voor de lesgevers om te differentiëren en is anderzijds de basis voor de individuele 'effectmeting'.



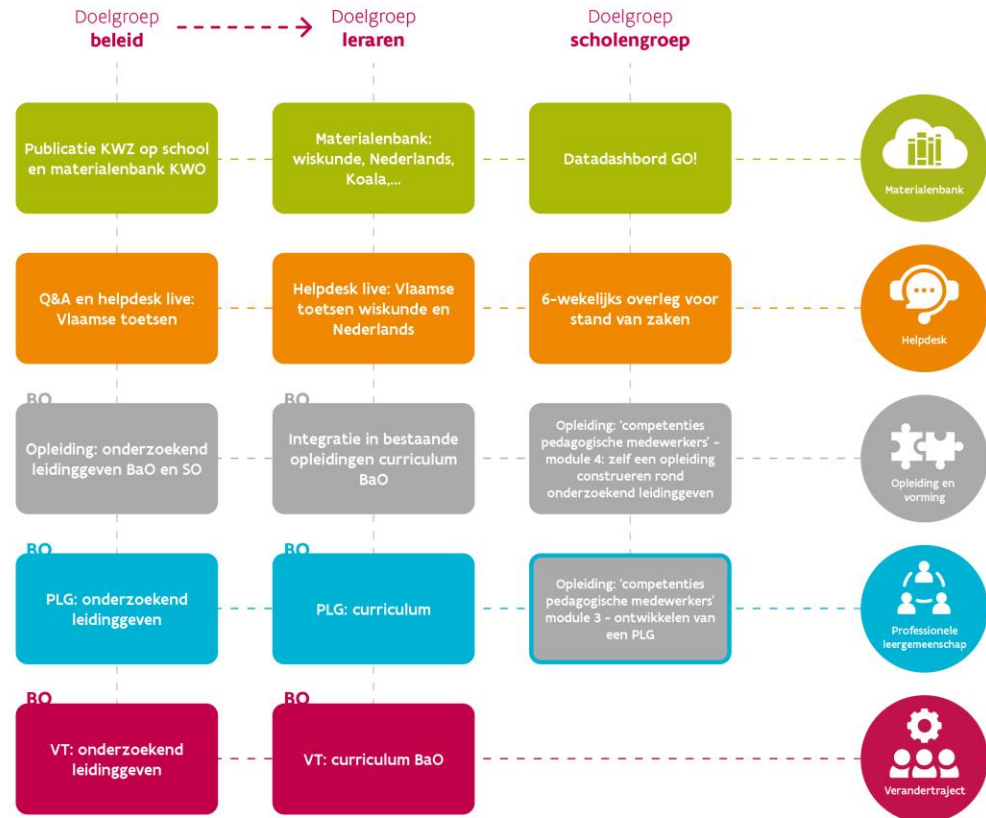
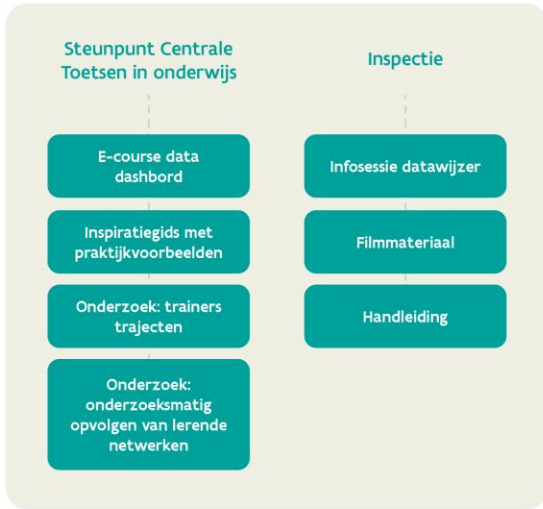
Onderzoekende houding

BO = Begeleidingsovereenkomst



Ondersteuning door de overheid →

Aanbod PBD-GO!
Onderzoekende houding



MEER WETEN: VERDERE INFO OP GO!NAVIGATOR

JD Jimmy De Wandel

Start Ga naar Vakken GO! Berichten 51 Meldingen 15

KWALITEITSONTWIKKELING

Materialenbank

Helpdesk Materialenbank Leerplannen SO Leerplannen (NIEUW)

PRIORITEITEN BEPALEN
Hoe bepaal je als beleidsteam prioriteiten?

SCHOOLONTWIKKELINGSPA...
Hoe maak je een dynamisch schoolontwikkelingsplan/beleidspla

DATAGELETTERDHEID
Hoe maak je een team meer datageletterd?

OVSG-TOETSEN
De OVSG-toetsen als motor tot kwaliteitsontwikkeling.

VLAAMSE TOETSEN
Hoe bereid je je team voor op de Vlaamse toetsen?

EXTERNE KWALITEITSCONTR...

DATAWIJZER